|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE SECONDA- MANGANO- BIENNIO** |  | |  |
| **NUCLEO CONCETTUALE N. 1** | **LA COSTITUZIONE** | | **h. 17** |
| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI E ATTIVITÀ | **Docenti** |
| **Competenza n. 1**  **Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.** | Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.  Individuare, anche con riferimento all’esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio.  Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l’inclusione e la solidarietà, sia all’interno della scuola, sia nella comunità Favorire l’ideazione di progetti di service learning | Percorso di approfondimento sulle istituzioni a cura del docente di diritto  Sarà progettata un’attività di solidarietà in collaborazione con un gruppo di solidarietà o ente no profit  Attività trasversale del consiglio di classe finalizzata alla responsabilizzazione degni alunni nella gestione del bene comune.  Lo Stato, le Regioni, gli Enti territoriali.  Lo Statuto Siciliano.  Progetto “Adotta uno Spazio”  Obiettivo: Ogni classe “adotta” una zona della scuola (corridoio, aula, giardino, biblioteca, ecc.) e si occupa della sua cura, abbellimento e valorizzazione.  Attività possibili:  Pulizia e manutenzione leggera: organizzare turni per mantenere l’area pulita e ordinata.  Decorazione creativa: poster motivazionali, piante, bacheche tematiche.  Progetti tematici: per esempio, una classe può trasformare il corridoio in una “galleria della scienza” o “angolo della poesia”.  Alla fine dell’anno, si potrebbe organizzare una “Giornata della Cura” in cui ogni classe presenta il proprio spazio e racconta il percorso fatto. Si può anche premiare l’impegno con riconoscimenti simbolici. | **Diritto**  **5h**  **2h** |
| **Competenza n. 2**  **Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.** | Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell’Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico- politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell’appartenenza all’Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda. | Le Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l’Unione Europea e le Nazioni Unite.  Percorso di approfondimento sulle istituzioni a cura del docente di diritto e di lingua inglese | **Docente diritto e docente lingua inglese**  **3h** |
| **Competenza n. 3**  **Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.** | Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.  Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell’ambiente, dei beni culturali.  Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici. Rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell’ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell’ordinamento italiano e  nell’etica collettiva. | Attività di approfondimento. Incontro con esperti.  La sicurezza stradale. Il Codice della Strada, (limiti di velocità, distanza di sicurezza) la promozione di un comportamento responsabile da parte degli utenti della strada, attraverso l'educazione e la prevenzione. | **Docente diritto: codice della strada**  **1h**  **Docente scienze integrate fisica:**  **2h** |
| **Competenza n. 4**  **Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.** | Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva. | La salute come diritto costituzionale  Studio dell’art. 32 della Costituzione italiana Analisi di casi reali: diritto alla salute vs libertà individuale (es. obbligo vaccinale, sport a scuola, salute mentale).  Il corpo e i meccanismi del benessere  Movimento consapevole  Progettazione di una routine motoria settimanale (stretching, camminata, esercizi posturali). | **Docenti coinvolti:**  **1h diritto**  **1h scienze**  **2h scienze motorie** |
| **NUCLEO CONCETTUALE N.2** | SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ | | **h.16** |
| **COMPETENZE** | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ATTIVITÀ E CONTENUTI | **Docenti** |
| **Competenza n. 5**  **Comprendere l’importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente** | Conoscere le parti principali dell’ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera.  Essere in grado di attuare comportamenti quotidiani sostenibili di consumo. Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.  Comprendere i principi dell’economia circolare e il significato di “impatto ecologico” per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. Essere in grado di comprendere che lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone,della natura e dell’ambiente anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità. | La tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi ai sensi dell’articolo 9 della Costituzione  Proposte pensate per stimolare curiosità, senso critico e partecipazione. (realizzazione di una mappa dell’impatto ambientale locale o un “diario dell’ecoconsumo” o un viaggio virtuale nei disastri ambientali | **Docenti coinvolti:**  **1h diritto**  **2h chimica**  **2h scienze** |
| **Competenza n. 6**  **Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull’ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l’ambiente** | Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio | Incontro formativo a cura di esperti. | **A cura del docente di diritto**  **2h** |
| **Competenza n. 7**  **Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.** | Mettere in atto comportamenti a livello diretto o indiretto a tutela dei beni pubblici | Attività laboratoriale o visita guidata avente ad oggetto un bene pubblico del territorio | **Docente**  **TIC**  **2h**  **Diritto**  **1h** |
| **Competenza n. 8**  **Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell’impresa e dell’iniziativa economica privata.** | Essere in grado di analizzare la sussidiarietà orizzontale quale principio costituzionale che promuove l’iniziativa autonoma dei cittadini, sia come “singoli” che in “forma associata”. Saper cogliere il valore della iniziativa economica e della proprietà privata nella Costituzione e nella Carta dei diritti fondamentali della Unione Europea.  Riconoscere il valore dell’impresa individuale e incoraggiare l’iniziativa economica privata. | L’impresa.  Il sistema economico.  Il risparmio. | **Docente di diritto 2h** |
| **Competenza n. 9**  **Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.** | Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.  Sviluppare il senso del rispetto dei beni scolastici. | Proposte di attività  Laboratorio sul concetto di legalità  Brainstorming guidato + mappa concettuale  Simulazione di un processo penale classi seconde  Temi trattati: Presunzione d’innocenza, diritto alla difesa, imparzialità  Analisi di casi di cronaca  (Lettura e discussione di articoli su corruzione, mafia femminicidio)  Incontro con testimoni della legalità (invito a scuola di magistrati, giornalisti, attivisti, familiari di vittime)  Percorso sulla Costituzione: Focus su articoli chiave (es. art. 3,11, 21, 27, 54) | **Docente diritto**  **4h** |